

Zadanie	Propozycje realizacji	Autor propozycji
<p><u>Planowanie procesu lekcyjnego</u> <u>zapewniające efektywne</u> <u>wykorzystanie czasu</u></p>	<p>Organizacja lekcji – 4U:</p> <p>1. Uruchamianie uwagi (ok 3 min) - rozgrzewka umysłowa, aby zbudować pozytywną atmosferę.</p> <p>2. Ukierunkowanie uwagi (ok 3 min) - przedstawienie celów lekcji.</p> <p>3. Utrzymanie uwagi (ok 35 min) - zdobywanie nowej wiedzy, ćwiczenie nowych umiejętności z zastosowaniem metod aktywizujących.</p> <p>4. Ukończenie (ok 4 min) - refleksja po przeprowadzonych zajęciach, podsumowanie. (na podstawie Merrill Harmin – Jak motywować uczniów do nauki, Civitas 2015)</p> <p>Materiały do pobrania: Lekcja 4U – efektywnie poprowadzone 45 minut (librus)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ustalenie czasu pracy na dane zadanie • Wyznaczenie celu • Jasno sformułowane wymagania • Przypominanie U. o kończącym się czasie na jakieś zadanie • Ukierunkowanie U. na najważniejsze informacje, przedstawienie ich w ciekawy sposób 	<p>Zespół opiekuńczo-wychowawczy</p>
<p><u>Efektywne sposoby dyscyplinowania</u> <u>uczniów na lekcji</u></p>	<p>Pięciostopniowa procedura uczenia zachowania uczniów:</p> <p>1. Skoncentruj na sobie uwagę wszystkich, nim zaczniesz zajęcia.</p>	<p>Zespół opiekuńczo-wychowawczy</p>

	<p>2. Przedstaw każdą czynność i dokładnie opisz swoje oczekiwania dotyczące zachowania uczniów podczas tej czynności.</p> <p>3. Zareaguj pozytywnie jeśli uczniowie spełniają Twoje oczekiwania</p> <p>4. Zareaguj natychmiast, kiedy uczniowie nie spełniają Twoich oczekiwań. Podaj ponownie czego oczekujesz formułując pozytywny komunikat – podnieś rękę, jeśli chcesz coś powiedzieć, proszę poczekaj aż kolega skończy i wtedy ty odpowiesz. Uwaga powinna być skierowana do konkretnej osoby, krótka i natychmiastowa.</p> <p>5. Pod koniec zajęć powiedz uczniom w jakim stopniu zrealizowali twoje oczekiwania. (więcej informacji Jakub Kołodziejczyk “Dyscyplina w klasie”)</p> <p>Wtrącanie imienia Podczas wykładu wtrąć imię przeszkadzającego dziecka na chwilę przerywając. Nie dodawaj uwagi o zachowaniu. Tylko imię. Kontynuuj kiedy konkretna osoba się uspokoi.</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozmowa nakierowująca na temat właściwego zachowania• Pozytywne uwagi• Liczenie do trzech• Przerwy śródlekcyjne wykorzystywane na krótkie ćwiczenia/zabawy ruchowe• Wydłużenie czasu na przyjemności • Przedstawienie planu pracy• Ciekawe zakończenie lekcji, co będzie sprężyło U. do wykonania poprzednich ćwiczeń/działań• Motywowanie i nagradzanie U. za prawidłowe zachowanie lub/i ich pracę	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">• N. staje przed uczniami do momentu aż zostanie zauważony i klasa się uspokoi <p>Nakierowanie ucznia na właściwe zachowanie poprzez zadawanie pytań:</p> <ul style="list-style-type: none">• Co robisz?• Czy jest to zgodne z zasadami?• Co powinieneś robić? <ul style="list-style-type: none">• Uczniowie muszą się wyciszyć zanim zaczniesz do nich mówić,• Używaj imion,• Mów wyraźnie, upewnij się, że twoje polecenia są zrozumiałe,• Utrzymuj kontakt wzrokowy z uczniami,• Różnicuj metody pracy,• Sprecyzuj reguły: co jest dozwolone, a co zabronione,• Udzielaj pochwał uczniom, którzy stosują się do zasad,• Nie obawiaj się okazywać poczucia humoru,• Miej odwagę przyznać się do błędu,• Wysyłaj do domu nie tylko złe wiadomości, ale i pochwały,• Zauważaj nawet najmniejsze oznaki dobrego zachowania i zachęcaj do dalszych starań.	
--	---	--